

Szkoła Podstawowa nr 52 im. Małego Powstańca w Częstochowie

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Rada Pedagogiczna Uchwałą nrz dnia2010 r.
przyjęła „Program wychowawczy” na lata 2010-2013, pozytywnie
zaopiniowany przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski

1. Program wychowawczy dla sześcioletniej Szkoły Podstawowej nr 52 im. Małego Powstańca w Częstochowie na lata 2010 – 2013 został opracowany przez Zespół Wychowawczy na bazie „Szkoły Tryumfu” przy wykorzystaniu cech metody harcerskiej.
2. Najważniejszy cel poniższego programu to: **„Wychowanie dziecka w duchu życzliwości, gotowego do podjęcia działań w grupie, kierującego się w swoim postępowaniu uznanymi normami etycznymi oraz tolerancją i szacunkiem wobec innych”**.
3. Program zawiera:
 - Plany pracy wychowawczej dla klas I –VI z uwzględnieniem dzieci 6-letnich uczęszczających do klasy I;
 - cele główne i szczegółowe;
 - formy realizacji zadań;
 - ewaluację;
 - plan działań wychowawczych świetlicy szkolnej;
 - plan działań wychowawczych biblioteki szkolnej;
 - plan wycieczek w klasach równoległych;
 - propozycje wycieczek poznawczo-przedmiotowych;
 - tematykę godzin wychowawczych;
 - teksty ślubowania pierwszoklasistów oraz absolwentów;
 - harmonogram imprez i uroczystości szkolnych.

.....
Przewodniczący
Rady Pedagogicznej

.....
Przewodniczący
Rady Rodziców

.....
Przewodniczący
Samorządu Uczniowskiego

Motto:

***„ Życ to działać, rozlewać po świecie talent,
energię, uczucie; pomagać w czasie
teraźniejszym pokoleniom przyszłym”.***

Władysław Stanisław Reymont

Pragnąc zapewnić ciągłość oddziaływań wychowawczych w sześcioletnim cyklu nauczania, proponujemy Program, uwzględniający działania ukierunkowane na wszechstronny rozwój młodego człowieka, w tym: kształcenie jego wrażliwości społeczno-emocjonalnej oraz umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, rozwijanie twórczego i logicznego myślenia, wdrażanie do efektywnego komunikowania się z innymi ludźmi, przygotowanie do aktywnego udziału w życiu grupy rówieśniczej i społeczności lokalnej.

CEL GŁÓWNY:

Wychowanie dziecka w duchu życzliwości, gotowego do podjęcia działań w grupie, kierującego się w swoim postępowaniu uznanymi normami etycznymi oraz tolerancją i szacunkiem wobec innych.

WIZJA SZKOŁY NA OKRES 3 LAT

Szkoła Podstawowa nr 52 im. Małego Powstańca w Częstochowie w swoich działaniach będzie uwzględniać potrzeby wszystkich osób wchodzących w skład społeczności szkolnej, przy jednoczesnym traktowaniu rodziców jako pełnoprawnych partnerów. Jej wychowankowie okażą się ludźmi uczciwymi, wrażliwymi, tolerancyjnymi, z silnym poczuciem przywiązania do społeczności lokalnej, narodowej oraz europejskiej. Podczas planowania pracy i tworzenia procedur funkcjonowania placówki obowiązywać będą demokratyczne zasady podejmowania decyzji. Każdemu uczniowi zostaną stworzone warunki niezbędne do wszechstronnego rozwoju, a w procesie dydaktycznym nauczyciele zastosują formy pozwalające wykształcić umiejętności: współdziałania w zespole oraz samodzielnego zdobywania wiedzy. Szczególną opieką będą otoczone osoby niepełnosprawne lub wymagające specjalnego podejścia edukacyjnego, pedagodzy dostosują bowiem swoje kwalifikacje do potrzeb środowiska szkolnego.

WIZJA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 52 IM. MAŁEGO POWSTAŃCA W CZĘSTOCHOWIE

Nasz absolwent będzie:

- ✓ dobrze przygotowany do następnego etapu edukacyjnego;
- ✓ miał poczucie własnej godności i wartości;
- ✓ rozumiał potrzebę samodoskonalenia;
- ✓ ciekawy świata i ludzi;
- ✓ radził sobie ze stresem;
- ✓ przestrzegał reguł i norm współżycia w grupie rówieśniczej oraz społecznej;
- ✓ odróżniał dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości;
- ✓ odpowiednio reagował na niewłaściwe zachowania;
- ✓ kulturalny i odpowiedzialny;
- ✓ stosował zasady bezpieczeństwa oraz dbał o własne zdrowie;
- ✓ radził sobie w sytuacjach trudnych, umiał odmawiać;
- ✓ szanował prawa, poglądy i odrębności innych;
- ✓ niósł pomoc ludziom potrzebującym;
- ✓ spełniał obowiązki wobec rodziny, szkoły, ojczyzny;
- ✓ szanował wielowiekowe dziedzictwo kulturowe przeszłych pokoleń.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Wspieranie i stymulowanie rozwoju psychofizycznego uczniów.
2. Wdrażanie postaw tolerancji i szacunku wobec drugiego człowieka.
3. Przygotowanie do aktywnego udziału w życiu grupy rówieśniczej i w społeczeństwie.
4. Stworzenie możliwości systematycznego zdobywania wiedzy i umiejętności.
5. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i zdolności.
6. Kształcenie umiejętności obrony własnych granic oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

METODY PRACY:

1. Metody problemowe.
2. Metody aktywizujące:
 - metoda przypadków zdarzeń;
 - metoda sytuacyjna;
 - dyskusja dydaktyczna (związana z wykładem, okrągłego stołu, burza mózgów, panelowa, mataplan);
 - gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne);
 - inscenizacje;
 - inne.
3. Pedagogika zabawy.
4. Metoda praktycznego działania.

FORMY PRACY:

- ✓ praca indywidualna;
- ✓ praca grupowa;
- ✓ praca w zespołach zadaniowych, klasowych i międzyszkolnych.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY PIERWSZEJ

Zintegrowanie zespołu klasowego

Uczeń klasy pierwszej:

- ✓ zna i nazywa uczucia, emocje pozytywne, negatywne;
- ✓ rozpoznaje i określa własne uczucia;
- ✓ rozwija samodzielność życiową;
- ✓ integruje się z grupą rówieśniczą – aktywnie uczestniczy w życiu klasy;
- ✓ zna i przestrzega normy klasowe.

	CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI ZADAŃ	EWALUACJA
1	Rozwijanie swoich uzdolnień, zainteresowań. Zdobywanie wiedzy i umiejętności.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odkrywanie własnych uzdolnień. 2. Rozwijanie umiejętności, zainteresowań. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koła zainteresowań, m.in.: Koło Miłośników Przyrody, Klub Mola Książkowego, Koło Orgiami, Gromada Zuchowa, Koło Regionalne. 2. Praca własna ucznia. 3. Zajęcia edukacyjne. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wystawy prac dzieci podczas zebrań z rodzicami. 2. Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. 3. Wnioski z realizacji zadań przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
2	Wspieranie rozwoju społecznego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja z grupą rówieśniczą. 2. Rozwijanie samodzielności życiowej. 3. Aktywne uczestnictwo w życiu klasy. 4. Dostrzeganie podobieństw i różnic pomiędzy ludźmi. 5. Znajomość i przestrzeganie norm klasowych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zintegrowanie zespołu klasowego – cykl zajęć adaptacyjno – interpersonalnych. 2. Nawiązywanie kontaktów interpersonalnych. 3. Uroczystości klasowe i szkolne. 4. Inscenizacje, wystawy, konkursy. 5. Kontrakt klasowy - zasady obowiązujące w klasie. 6. Zajęcia pozalekcyjne, np. Gromada Zuchowa, świetlica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wpisy tematów w dzienniku lekcyjnym. 2. Sprawozdanie wychowawcy z realizacji zadań oraz własnej obserwacji dzieci na posiedzeniu wychowawczej Rady Pedagogicznej (raz w semestrze). 3. Udział u uroczystościach szkolnych i klasowych – dokumentacja zdjęciowa wychowawcy klasy, wpis do Kroniki Szkolnej. 4. Kontrakt klasowy. 5. Wnioski z realizacji

			środowiskowa, świetlica szkolna.	przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
3	Wspieranie rozwoju emocjonalnego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość, nazywanie uczuć i emocji pozytywnych, negatywnych. 2. Rozpoznawanie, nazywanie własnych uczuć. 3. Autoprezentacja – „jestem wyjątkowy”. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gry i zabawy grupowe. 2. Nawiązywanie kontaktów interpersonalnych. 3. Zajęcia warsztatowe. 4. Programy profilaktyczne. 5. Konkurs plastyczny. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wpisy tematów w dzienniku lekcyjnym. 2. Wypracowane scenariusze zajęć. 3. Wystawy prac dzieci. 4. Sprawozdanie z realizacji zadań oraz własnej obserwacji dzieci na posiedzeniu wychowawczej Rady Pedagogicznej (raz w semestrze). 5. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
4	Przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie podstawowych przepisów bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, w szkole i poza nią. 2. Znajomość osób, które mogą służyć pomocą w sytuacjach trudnych. 3. Znajomość i stosowanie norm poprawnego zachowania się. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prelekcja z policjantem. 2. Zajęcia wychowania fizycznego. 3. Gry i zabawy w terenie. 4. Spacer, wycieczki piesze, rowerowe, autokarowe. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wpis tematu spotkania z policjantem w dzienniku lekcyjnym. 2. Karty wycieczek. 3. Wypracowane scenariusze zajęć omówione na zespole samokształceniowym (dwa razy w semestrze). 4. Wnioski z podejmowanej dyskusji podczas zebrań z rodzicami.

				<ul style="list-style-type: none"> 5. Dokumentacja zdjęciowa wychowawcy klasy. 6. Wpisy do Kroniki Szkolnej. 7. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
5	Edukacja prozdrowotna.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Poznanie podstawowych zasad troski o swoje ciało. 2. Dbanie o estetykę otoczenia wokół siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia wychowania fizycznego. 2. Zajęcia o tematyce proekologicznej. 3. Akcja: „Sprzątanie Świata”. 4. Zbiórki, np.: makulatury, zużytych baterii. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Wystawa prac dzieci, plakatów, haseł. 2. Dokumentacja zdjęciowa wychowawcy klasy. 3. Wpisy do Kroniki Szkolnej. 4. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
6	Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz rozwijanie samorządności uczniowskiej.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie tradycji rodzinnych, religijnych, szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Apele, konkursy szkolne i międzyszkolne. 2. Filmy, sztuki teatralne, wystawy, koncerty muzyczne. 3. Wycieczki, np. do planetarium, muzeum. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Harmonogram imprez szkolnych. 2. Karty wycieczek klasowych. 3. Wpisy do Kroniki Szkolnej. 4. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY DRUGIEJ

Współdziałanie i współtworzenie w grupie rówieśniczej

Uczeń klasy drugiej:

- ✓ rozpoznaje i nazywa swoje potrzeby;
- ✓ rozpoznaje i określa uczucia innych osób;
- ✓ potrafi słuchać innych;
- ✓ dokonuje oceny własnych zachowań;
- ✓ wyraża własne zdanie;
- ✓ zna i przestrzega normy, regulaminy klasowe oraz szkolne;
- ✓ szanuje siebie i innych;
- ✓ nabywa umiejętność współpracy koleżeńskiej.

	CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI ZADAŃ	EWALUACJA
1	Rozwijanie swoich uzdolnień, zainteresowań. Zdobywanie wiedzy i umiejętności.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odkrywanie własnych uzdolnień. 2. Rozwijanie umiejętności i zainteresowań. 3. Poznanie zasad efektywnego uczenia się. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koła zainteresowań, m.in.: Koło Miłośników Przyrody, Klub Mola Książkowego, Koło Orgiami, Gromada Zuchowa, Koło Regionalne. 2. Praca własna ucznia. 3. Zajęcia edukacyjne. 4. Konkursy szkolne i międzyszkolne. 5. Filmy, sztuki teatralne, wystawy. 6. Koncerty muzyczne. 7. Wycieczki tematyczne. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wystawy prac dzieci podczas zebrań z rodzicami. 2. Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. 3. Wnioski z realizacji, przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
2	Wspieranie rozwoju społecznego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie samodzielności życiowej. 2. Aktywne uczestnictwo w życiu klasy. 3. Umiejętność słuchania innych. 4. Dokonywanie oceny własnych zachowań. 5. Wyrażanie własnego zdania. 6. Szanowanie siebie i innych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uroczystości klasowe i szkolne, np.: „Dzień Sportu”, spotkania wigilijne, zabawa karnawałowa, Tydzień Rodziny. 2. Kontrakt klasowy – zasady obowiązujące w klasie i w szkole. 3. Zajęcia pozalekcyjne, np. Gromada Zuchowa, świetlica środowiskowa, świetlica szkolna. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wnioski wychowawcy z realizacji zadań oraz własnej obserwacji dzieci, przedstawione na posiedzeniu wychowawczej Rady Pedagogicznej (raz w semestrze). 2. Udział u uroczystościach szkolnych i klasowych – dokumentacja zdjęciowa

		<ul style="list-style-type: none"> 7. Nabywanie umiejętności współpracy koleżeńskiej. 8. Znajomość i przestrzeganie norm, regulaminów klasowych i szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> 4. Godziny z wychowawcą klasy. 5. Rozmowy indywidualne z uczniem. 6. Zajęcia warsztatowe. 7. Programy profilaktyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klasy, wpis do Kroniki Szkolnej. 3. Kontrakt klasowy. 4. Wnioski z realizacji, przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
3	Wspieranie rozwoju emocjonalnego.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Znajomość i nazywanie uczuć, emocji pozytywnych, negatywnych. 2. Rozpoznawanie, określanie własnych uczuć. 3. Rozpoznawanie i nazywanie swoich potrzeb. 4. Rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Gry i zabawy grupowe. 2. Nawiązywanie kontaktów interpersonalnych. 3. Zajęcia warsztatowe. 4. Programy profilaktyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Wpisy tematów w dzienniku lekcyjnym. 2. Wypracowane scenariusze zajęć, omówione na zespole samokształceniowym (dwa razy w semestrze). 3. Wystawy prac dzieci. 4. Wnioski wychowawcy z realizacji zadań oraz własnej obserwacji dzieci, przedstawione na posiedzeniu wychowawczej Rady Pedagogicznej (raz w semestrze). 5. Wnioski z realizacji, przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.

4	Przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość i stosowanie podstawowych przepisów bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, w szkole i poza nią. 2. Umiejętność zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych. 3. Obrona własnych granic. 4. Znajomość i stosowanie norm poprawnego zachowania się. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prelekcja z policjantem. 2. Gry i zabawy w terenie. 3. Spacery, wycieczki piesze, rowerowe, autokarowe. 4. Dyskusje na tematy bezpieczeństwa dziecka w różnych sytuacjach. 5. Konkursy szkolne i międzyszkolne. 6. Ambasador kultury. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wpis tematu spotkania z policjantem w dzienniku lekcyjnym 2. Karty wycieczek. 3. Wypracowane scenariusze zajęć omówione na zespole samokształceniowym (dwa razy w semestrze). 4. Wnioski z podejmowanej dyskusji na zebraniach z rodzicami. 5. Dokumentacja zdjęciowa wychowawcy klasy. 6. Wpisy do Kroniki Szkolnej. 7. Wnioski z realizacji, przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
5	Edukacja prozdrowotna.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie podstawowych zasad troski o swoje ciało. 2. Zrozumienie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego. 3. Dbanie o estetykę 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia wychowania fizycznego. 2. Zajęcia o tematyce proekologicznej. 3. Akcja: „Sprzątanie Świata”. 4. Zbiórki, np. makulatury, zużytych baterii, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wystawa prac dzieci, plakatów, haseł podczas zebrań z rodzicami. 2. Dokumentacja zdjęciowa wychowawcy klasy. 3. Wpisy do Kroniki Szkolnej.

		otoczenia.	odzieży.	4. Wnioski z realizacji, przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
6	Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz rozwijanie samorządności uczniowskiej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie tradycji rodzinnych, religijnych, szkolnych. 2. Poznanie tradycji narodowych. 3. Znajomość zasad działania samorządu klasowego. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apele, konkursy szkolne i międzyszkolne. 2. Filmy, sztuki teatralne, wystawy, koncerty muzyczne. 3. Wycieczki tematyczne. 4. Zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne. 5. Spotkania z twórcami ludowymi, np. Kołem Gospodyń Wiejskich. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Harmonogram imprez szkolnych. 2. Karty wycieczek klasowych. 3. Wpisy do Kroniki Szkolnej. 4. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY TRZECIEJ

Współdziałanie i współtworzenie w grupie na rzecz społeczności szkolnej

Uczeń klasy trzeciej:

- ✓ adekwatnie do sytuacji okazuje własne uczucia i emocje;
- ✓ potrafi dokonać samooceny;
- ✓ rozpoznaje i nazywa potrzeby innych osób;
- ✓ dokonuje wyborów;
- ✓ zna pojęcia: „wartość”, „godność” człowieka;
- ✓ ocenia własne zachowania, podejmuje próby wyciągania wniosków;
- ✓ uświadamia sobie konieczność samokontroli.

	CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI ZADAŃ	EWALUACJA
--	------------------------	-----------------------------	---------------------------------------	------------------

1	<p>Rozwijanie swoich uzdolnień, zainteresowań. Zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie swoich umiejętności i zainteresowań. 2. Stosowanie zasad efektywnego uczenia się. 3. Kształcenie umiejętności stawiania celów i dobierania do nich sposobów realizacji. 4. Dzielenie się wiedzą i umiejętnościami z innymi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koła zainteresowań, m.in.: Koło Miłośników Przyrody, Klub Mola Książkowego, Koło Orgiami, Gromada Zuchowa, Koło Regionalne. 2. Praca własna ucznia. 3. Zajęcia edukacyjne. 4. Konkursy szkolne i międzyszkolne. 5. Filmy, sztuki teatralne, wystawy. 6. Koncerty muzyczne. 7. Wycieczki tematyczne. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wystawy prac dzieci podczas zebrań z rodzicami. 2. Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. 3. Karty wycieczek klasowych. 4. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
---	--	--	--	--

2	Wspieranie rozwoju społecznego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywny udział w życiu klasy. 2. Umiejętność słuchania innych. 3. Dokonywanie oceny własnych zachowań oraz podejmowanie prób wyciągnięcia wniosków. 4. Poznanie pojęć: „wartość”, „godność”. 5. Szanowanie siebie i innych. 6. Przestrzeganie norm, regulaminów klasowych, szkolnych. 7. Znajomość praw i obowiązków dziecka. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uroczystości klasowe i szkolne, np.: „Dzień Sportu”, spotkania wigilijne, zabawa karnawałowa, Tydzień Rodziny. 2. Kontrakt klasowy. 3. Zajęcia pozalekcyjne, np.: Gromada Zuchowa, świetlica środowiskowa, świetlica szkolna. 4. Godziny z wychowawcą klasy. 5. Rozmowy indywidualne z uczniem. 6. Zajęcia warsztatowe. 7. Programy profilaktyczne. 8. Współpraca ze szkołą specjalną i innymi placówkami. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wnioski z realizacji zadań oraz własnej obserwacji dzieci przedstawione na posiedzeniu wychowawczej Rady Pedagogicznej (raz w semestrze). 2. Udział u uroczystościach szkolnych i klasowych – dokumentacja zdjęciowa wychowawcy klasy, wpis do Kroniki Szkolnej. 3. Kontrakt klasowy 4. Wnioski z realizacji, przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
3	Wspieranie rozwoju emocjonalnego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okazywanie własnych uczuć i emocji adekwatnie do sytuacji. 2. Dokonywanie samooceny. 3. Rozpoznawanie i nazywanie potrzeb innych osób. 4. Umiejętność dokonywania 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gry i zabawy grupowe. 2. Zajęcia warsztatowe. 3. Programy profilaktyczne. 4. Rozmowy indywidualne z uczniami. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wpisy tematów w dzienniku lekcyjnym. 2. Wypracowane scenariusze zajęć, omówione na zespołach samokształceniowych (dwa razy w semestrze). 3. Wystawy prac dzieci. 4. Wnioski z

		<p>wyborów.</p> <p>5. Uświadamianie sobie konieczności samokontroli.</p>		<p>realizacji zadań oraz własnej obserwacji dzieci, przedstawione na posiedzeniu wychowawczej Rady Pedagogicznej (raz w semestrze).</p> <p>5. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.</p>
4	Przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią.	<p>1. Stosowanie podstawowych przepisów bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, w szkole i poza nią.</p> <p>2. Zwracanie się z prośbą o pomoc w sytuacjach trudnych.</p> <p>3. Obrona własnych granic i respektowanie granic innych osób.</p> <p>4. Stosowanie norm poprawnego zachowania się.</p> <p>5. Nabywanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach</p>	<p>1. Prelekcja z policjantem</p> <p>2. Gry i zabawy w terenie.</p> <p>3. Spacery, wycieczki piesze, rowerowe, autokarowe.</p> <p>4. Dyskusje dotyczące bezpieczeństwa.</p> <p>5. Konkursy szkolne i międzyszkolne.</p> <p>6. Ambasador kultury.</p>	<p>1. Wpis tematu spotkania z policjantem w dzienniku lekcyjnym</p> <p>2. Karty wycieczek.</p> <p>3. Wypracowane scenariusze zajęć.</p> <p>4. Wnioski z podejmowanej dyskusji na zebraniach z rodzicami.</p> <p>5. Dokumentacja zdjęciowa wychowawcy klasy.</p> <p>6. Wpisy do Kroniki Szkolnej.</p> <p>7. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.</p>

		zagrożenia.		
5	Edukacja prozdrowotna.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość zasad dbania o higienę osobistą. 2. Rozumienie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego. 3. Dbanie o estetykę otoczenia. 4. Rozwijanie tężyzny fizycznej i doskonalenie swoich umiejętności. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia wychowania fizycznego. 2. Zajęcia o tematyce proekologicznej. 3. Akcja: „Sprzątanie Świata”. 4. Zbiórki, np. makulatury. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wystawa prac dzieci, plakatów, haseł podczas zebrań z rodzicami. 2. Dokumentacja zdjęciowa wychowawcy klasy. 3. Wpisy do Kroniki Szkolnej. 4. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
6	Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz rozwijanie samorządności uczniowskiej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywne uczestnictwo w tradycjach rodzinnych, religijnych, szkolnych. 2. Znajomość tradycji narodowych. 3. Rozróżnianie poznanych tradycji wraz z ich symboliką. 4. Znajomość zasad działania samorządu klasowego. 5. „Zbratanie klas III i IV” – wspólne przekazywanie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apele, konkursy szkolne i międzyszkolne. 2. Filmy, sztuki teatralne, wystawy, koncerty muzyczne. 3. Wycieczki tematyczne. 4. Lekcje muzealne. 5. Zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne. 6. Spotkania z twórcami ludowymi. 7. Spotkania klas III i IV na terenie szkoły i poza nią. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Harmonogram imprez szkolnych. 2. Karty wycieczek klasowych. 3. Wpisy do Kroniki Szkolnej. 4. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej. 5. Wpisy tematyki spotkań w dziennikach lekcyjnych, wytwory dzieci.

		reguł i zasad postępowania ucznia obowiązujących w II etapie kształcenia.		
--	--	---	--	--

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY CZWARTEJ

Kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości moralnych

Uczeń klasy czwartej:

- ✓ okazuje uczucia i emocje stosownie do sytuacji;
- ✓ tworzy właściwe relacje z otoczeniem;
- ✓ uwzględnia w swoim działaniu potrzeby innych;
- ✓ rozumie pojęcia: „wartość”, „godność”;
- ✓ uczy się wartościowania działań;
- ✓ zna pojęcia: „koleżeństwo”, „tolerancja”, „przyjaźń”, „współpraca”, „pomoc”;
- ✓ nabywa umiejętność bycia dobrym kolegą, przyjacielem;
- ✓ rozróżnia dobre i złe postawy.

	CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI ZADAŃ	EWALUACJA
1	Rozwijanie swoich uzdolnień, zainteresowań. Zdobywanie wiedzy i umiejętności.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Świadomy wybór form rozwoju. 2. Doskonalenie swoich umiejętności i zainteresowań. 3. Dzielenie się wiedzą i umiejętnościami z innymi. 4. Świadomy wybór celów i sposobów ich realizacji. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koła zainteresowań, m.in.: Koło Dziennikarskie, Klub Ucznia Zdolnego, Szkolny Klub Europejski, Klub Mola Książkowego, SKKT, LOP, chór, zespół taneczny. 2. Praca własna ucznia. 3. Zajęcia edukacyjne. 4. Konkursy szkolne i międzyszkolne. 5. Filmy dydaktyczne, sztuki teatralne, wystawy. 6. Koncerty muzyczne. 7. Wycieczki tematyczne. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wystawy prac dzieci podczas zebrań z rodzicami. 2. Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. 3. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.

2	Wspieranie rozwoju społecznego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zintegrowanie zespołu klasowego, wdrażanie nowych zasad i reguł życia ucznia II etapu kształcenia. 2. Aktywny udział w życiu szkoły. 3. Rozumienie pojęć: „wartość”, „godność”. 4. Prezentowanie postaw tolerancji. 5. Znajomość praw i obowiązków ucznia. 6. Rozumienie pojęć: „autonomia”, „koleżeństwo”, „tolerancja”, „przyjaźń”, „współpraca”, „pomoc”. 7. Nabywanie umiejętności bycia dobrym kolegą, przyjacielem. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cykl zajęć integracyjno – wspierających. 2. Uroczystości klasowe i szkolne, np. „Dzień Sportu”, spotkania wigilijne, zabawa andrzejkowa, karnawałowa, Tydzień Rodziny. 3. Kontrakt klasowy – zasady obowiązujące w klasie i w szkole. 4. Zajęcia pozalekcyjne, np. świetlica szkolna, świetlica środowiskowa. 5. Godziny z wychowawcą klasy. 6. Rozmowy indywidualne z uczniem. 7. Zajęcia warsztatowe. 8. Programy profilaktyczne. 9. Współpraca ze szkołą specjalną i innymi placówkami. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wpisy tematów spotkań do dzienników lekcyjnych. 2. Wnioski z realizacji zadań oraz własnej obserwacji dzieci przedstawione na posiedzeniu wychowawczej Rady Pedagogicznej (raz w semestrze). 3. Udział u uroczystościach szkolnych i klasowych – dokumentacja zdjęciowa wychowawcy klasy, wpis do Kroniki Szkolnej. 4. Kontrakt klasowy. 5. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
3	Wspieranie rozwoju emocjonalnego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okazywanie uczuć i emocji stosownie do sytuacji. 2. Dokonywanie wyborów. 3. Uświadamianie sobie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gry i zabawy grupowe. 2. Zajęcia warsztatowe ze specjalistą „ Relacje w grupie rówieśniczej” 3. Programy profilaktyczne. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wpisy tematów w dzienniku lekcyjnym. 2. Wypracowane scenariusze zajęć omówione na zespołach samokształceniowych

		<p>konieczności samokontroli.</p> <p>4. Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem.</p>	<p>4. Rozmowy indywidualne z uczniami.</p>	<p>wych (dwa razy w semestrze).</p> <p>3. Wystawy prac dzieci.</p> <p>4. Wnioski wychowawcy z realizacji zadań oraz własnej obserwacji dzieci na posiedzeniu wychowawczej Rady Pedagogicznej (raz w semestrze).</p> <p>5. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.</p>
4	<p>Przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią.</p>	<p>1. Obrona własnych granic i respektowanie granic innych osób.</p> <p>2. Kształcenie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>3. Poznanie zasad odpowiedzialności karnej nieletnich.</p> <p>4. Nabywanie nowych umiejętności w zakresie edukacji komunikacyjnej – Karta</p>	<p>1. Gry i zabawy w terenie.</p> <p>2. Spacery, wycieczki piesze, rowerowe, autokarowe.</p> <p>3. Dyskusje dotyczące bezpieczeństwa.</p> <p>4. Prelekcja z policjantem na terenie Policijnej Izby Dziecka.</p> <p>5. Konkursy szkolne i międzyszkolne.</p> <p>6. Ambasador kultury.</p>	<p>1. Karty wycieczek.</p> <p>2. Wypracowane scenariusze zajęć omówione na zespołach samokształceniowych (dwa razy w semestrze).</p> <p>3. Wnioski z podejmowanej dyskusji na zebraniach z rodzicami.</p> <p>4. Wpis tematyki wycieczki do P.I.D w dzienniku lekcyjnym.</p> <p>5. Dokumentacja zdjęciowa wychowawcy klasy.</p> <p>6. Wpisy do Kroniki</p>

		rowerowa.		Szkolnej. 7. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
5	Edukacja prozdrowotna.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Troska o estetykę otoczenia. 2. Dbłość o środowisko przyrodnicze. 3. Doskonalenie sprawności fizycznej i innych umiejętności. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia wychowania fizycznego. 2. Zajęcia o tematyce proekologicznej. 3. Akcja: „Sprzątanie Świata”. 4. Zbiórki, np. makulatury. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wystawa prac dzieci, plakatów, haseł. 2. Dokumentacja zdjęciowa wychowawcy klasy. 3. Wpisy do Kroniki Szkolnej. 4. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
6	Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz rozwijanie samorządności uczniowskiej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywne uczestnictwo w tradycjach rodzinnych, religijnych, szkolnych. 2. Znajomość tradycji narodowych. 3. Znajomość zasad funkcjonowania samorządu szkolnego. 4. Aktywne uzewnętrznianie emocji w kontakcie ze sztuką. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apele, konkursy szkolne i międzyszkolne. 2. Filmy, sztuki teatralne, wystawy, koncerty muzyczne. 3. Wycieczki tematyczne – miejsca pamięci narodowej. 4. Zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne. 5. Spotkania klas III i IV na terenie szkoły i poza nią. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Harmonogram imprez szkolnych. 2. Karty wycieczek klasowych. 3. Wpisy do Kroniki Szkolnej. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej. 4. Wpisy tematyki spotkań do dzienników lekcyjnych, wytwory dzieci.

		<p>5. Rozumienie pojęć: „samorządność”, „odpowiedzialność”, „współpraca”.</p> <p>6. „Zbratanie klas III i IV” – przekazywanie uczniom kl. III reguł i zasad postępowania obowiązujących w II etapie kształcenia.</p>		
--	--	--	--	--

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY PIĄTEJ

Wspieranie rozwoju umiejętności prospołecznych oraz rozwoju moralnego uczniów

Uczeń klasy piątej:

- ✓ okazuje uczucia i emocje stosownie do sytuacji;
- ✓ tworzy właściwe relacje z otoczeniem;
- ✓ dostrzega i rozumie związki pomiędzy ludźmi;
- ✓ potrafi bronić własnych granic;
- ✓ jest odpowiedzialny za powierzone zadania;
- ✓ bierze odpowiedzialność za swoje wybory, własną naukę i rozwój;
- ✓ realizuje własne potrzeby z uwzględnieniem potrzeb innych ludzi;
- ✓ zachowuje się tolerancyjnie;
- ✓ rozróżnia zachowania uległe, agresywne i asertywne.

	CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	EWALUACJA
--	----------------	---------------------	---------------------	-----------

			ZADAŃ	
1	Rozwijanie swoich uzdolnień, zainteresowań. Zdobywanie wiedzy i umiejętności.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dzielenie się swoją wiedzą i umiejętnościami z innymi ludźmi. 2. Świadomy wybór celów i sposobów ich realizacji. 3. Uświadomienie sobie własnej indywidualności i odmienności. 4. Uczenie się rozwiązywania złożonych problemów poznawczych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koła zainteresowań, m.in.: Koło Dziennikarskie, Klub Ucznia Zdolnego, Szkolny Klub Europejski, Klub Mola Książkowego, SKKT, LOP, chór, zespół taneczny. 2. Konkursy szkolne i międzyszkolne. 3. Filmy, sztuki teatralne, wystawy. 4. Koncerty muzyczne. 5. Wycieczki tematyczne. 6. Projekty edukacyjne (indywidualne, grupowe). 7. Badania, obserwacje zgodne z zainteresowaniami. 8. Praca na rzecz klasy i szkoły - projektowanie ulepszeń organizacyjnych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wystawy prac dzieci podczas zebrań z rodzicami. 2. Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. 3. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.

2	Wspieranie rozwoju społecznego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły. 2. Prezentowanie postaw tolerancji. 3. Znajomość praw i obowiązków ucznia. 4. Rozumienie pojęcia: „autonomia”. 5. Nabywanie umiejętności bycia dobrym kolegą, przyjacielem. 6. Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem. 7. Dostrzeganie i rozumienie związków pomiędzy ludźmi. 8. Rozróżnianie zachowań uległych, agresywnych i asertywnych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy indywidualne z uczniem. 2. Zajęcia warsztatowe. 3. Programy profilaktyczne. 4. Współpraca ze szkołą specjalną i innymi placówkami. 5. Działalność samorządowa. 6. Praca w organizacjach uczniowskich. 7. Imprezy klasowe, szkolne i międzyszkolne. 8. Akcje charytatywne. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wnioski wychowawcy z realizacji zadań oraz własnej obserwacji dzieci, przedstawione na posiedzeniu wychowawczej Rady Pedagogicznej (raz w semestrze). 2. Udział u uroczystościach szkolnych i klasowych – dokumentacja zdjęciowa wychowawcy klasy, wpis do Kroniki Szkolnej. 3. Kontrakt klasowy. 4. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
3	Wspieranie rozwoju emocjonalnego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość i ocena reakcji własnych oraz innych osób. 2. Okazywanie uczuć i emocji stosownie do sytuacji. 3. Tworzenie właściwych 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gry i zabawy grupowe. 2. Zajęcia warsztatowe ze specjalistą „ Znajomość i obrona własnych granic” - analizowanie wyników, samodzielne formułowanie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wpisy tematów w dzienniku lekcyjnym. 2. Wypracowane scenariusze zajęć omówione na zespołach samokształceniowych (dwa razy w semestrze).

		<p>relacji z otoczeniem.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Znajomość i obrona własnych granic. 5. Kształcenie odpowiedzialności za powierzone zadania, własne wybory, naukę i rozwój. 6. Realizowanie swoich potrzeb z uwzględnieniem potrzeb innych ludzi. 7. Prezentowanie postaw tolerancji. 	<p>wniosków.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Programy profilaktyczne. 4. Rozmowy indywidualne z uczniami. 5. Zajęcia specjalistyczne dla uczniów wykazujących problemy emocjonalne. 6. Scenki rodzajowe, inscenizacje, zabawy integracyjne. 7. Dyskusje, debaty - rozwiązywanie problemów społecznych. 8. Obserwacja zjawisk społecznych w najbliższym otoczeniu. 9. Treningi asertywności. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Wystawy prac dzieci. 4. Wnioski wychowawcy z realizacji zadań oraz własnej obserwacji dzieci, przedstawione na posiedzeniu wychowawczej Rady Pedagogicznej (raz w semestrze). 5. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
4	Przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obrona własnych granic i respektowanie granic innych osób. 2. Kształcenie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia. 3. Nabywanie nowych umiejętności w zakresie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gry i zabawy w terenie. 2. Spacer, wycieczki piesze, rowerowe, autokarowe. 3. Dyskusje dotyczące bezpieczeństwa. 4. Konkursy szkolne i międzyszkolne. 5. Ambasador kultury. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karty wycieczek. 2. Wypracowane scenariusze zajęć omówione na zespołach samokształceniowych (dwa razy w semestrze). 3. Wnioski z podejmowanej dyskusji na zebraniach z rodzicami. 4. Dokumentacja zdjęciowa

		<p>edukacji komunikacyjnej – Karta rowerowa.</p>		<p>wychowawcy klasy.</p> <p>5. Wpisy do Kroniki Szkolnej.</p> <p>6. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.</p>
5	<p>Edukacja prozdrowotna.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Troska o środowisko przyrodnicze. 2. Dbalność o tężyznę fizyczną. 3. Nabywanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń płynących ze stosowania używek. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia wychowania fizycznego. 2. Zajęcia o tematyce proekologicznej i prozdrowotnej. 3. Akcja: „Sprzątanie Świata”. 4. Zbiórki, np. makulatury. 5. Zajęcia pozalekcyjne. 6. Imprezy sportowe. 7. Gry i ćwiczenia terenowe - rajdy, wycieczki. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wystawa prac dzieci, plakatów, haseł. 2. Dokumentacja zdjęciowa wychowawcy klasy. 3. Wpisy do Kroniki Szkolnej. 4. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
6	<p>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz rozwijanie samorządności uczniowskiej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość i aktywny udział w tradycjach rodzinnych, religijnych, szkolnych. 2. Znajomość tradycji narodowych. 3. Aktywne uczestnictwo w działaniach samorządu szkolnego. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apele, konkursy szkolne i międzyszkolne. 2. Filmy, sztuki teatralne, wystawy, koncerty muzyczne. 3. Wycieczki tematyczne – miejsca pamięci narodowej. 4. Zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Harmonogram imprez szkolnych. 2. Karty wycieczek klasowych. 3. Wpisy do Kroniki Szkolnej. 4. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.

		<p>4. Uzewnętrznianie emocji w kontakcie ze sztuką.</p> <p>5. Stosowanie pojęć: „samorządność” „odpowiedzialność”, „współpraca”.</p>		
--	--	--	--	--

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY SZÓSTEJ

Uczeń jest dobrze przygotowany do następnego etapu edukacyjnego

Uczeń klasy szóstej:

- ✓ umie radzić sobie w sytuacjach trudnych;
- ✓ jest świadomy własnego sposobu reagowania w różnych sytuacjach;
- ✓ posługuje się własnym systemem wartości;
- ✓ świadomie dokonuje wyborów;
- ✓ broni własnego zdania i szanuje zdanie innych;
- ✓ jest odpowiedzialny za powierzone zadania, podjęte decyzje, własną naukę i rozwój;
- ✓ ma świadomość własnej autonomii;
- ✓ skutecznie komunikuje się z rówieśnikami – potrafi zachować się asertywnie.

	CELE	CELE	FORMY	EWALUACJA
--	-------------	-------------	--------------	------------------

	GŁÓWNE	SZCZEGÓŁOWE	REALIZACJI ZADAŃ	
1	Rozwijanie swoich uzdolnień, zainteresowań. Zdobywanie wiedzy i umiejętności.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dzielenie się wiedzą i umiejętnościami z innymi ludźmi. 2. Świadomy wybór celów i sposobów ich realizacji. 3. Uczucie się rozwiązywania złożonych problemów poznawczych. 4. Samodoskonalenie w określonych dziedzinach. 5. Kształcenie umiejętności dociekania, zgłębiania, poszukiwania. 6. Odczuwanie potrzeby autokreacji. 7. Poszukiwanie i uświadamianie swoich predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koła zainteresowań, m.in.: Koło Dziennikarskie, Klub Ucznia Zdolnego, Szkolny Klub Europejski, Klub Mola Książkowego, SKKT, LOP, chór, zespół taneczny. 2. Konkursy szkolne i międzyszkolne. 3. Filmy, sztuki teatralne, wystawy. 4. Koncerty muzyczne. 5. Wycieczki tematyczne. 6. Projekty edukacyjne (indywidualne, grupowe). 7. Badania, obserwacje zgodne z zainteresowaniami. 8. Praca na rzecz klasy i szkoły - projektowanie ulepszeń organizacyjnych. 9. Zajęcia dot. preorientacji zawodowej ze specjalistą (C.I.Z). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wystawy prac dzieci podczas zebrań z rodzicami. 2. Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. 3. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej. 4. Tematyka warsztatów wpisana do dziennika lekcyjnego.

2	Wspieranie rozwoju społecznego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły. 2. Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem. 3. Dostrzeganie i rozumienie związków pomiędzy ludźmi. 4. Rozróżnianie zachowań uległych, agresywnych i asertywnych. 5. Posługiwanie się własnym systemem wartości. 6. Świadome dokonywanie wyborów. 7. Kształcenie odpowiedzialności za powierzone zadania. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy indywidualne z uczniem. 2. Zajęcia warsztatowe. 3. Programy profilaktyczne. 4. Współpraca ze szkołą specjalną i innymi placówkami. 5. Działalność samorządowa. 6. Imprezy klasowe, szkolne i międzyszkolne. 7. Akcje charytatywne. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wnioski wychowawcy z realizacji zadań oraz własnej obserwacji dzieci, przedstawione na posiedzeniu wychowawczej Rady Pedagogicznej (raz w semestrze). 2. Udział u uroczystościach szkolnych i klasowych – dokumentacja zdjęciowa wychowawcy klasy, wpis do Kroniki Szkolnej. 3. Kontrakt klasowy. 4. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
3	Wspieranie rozwoju emocjonalnego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem. 2. Znajomość i obrona własnych granic. 3. Kształcenie odpowiedzialności za powierzone zadania, dokonane wybory, własną naukę i rozwój. 4. Realizowanie własnych potrzeb 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gry i zabawy grupowe. 2. Zajęcia warsztatowe - analizowanie wyników, samodzielne formułowanie wniosków. 3. Programy profilaktyczne. 4. Rozmowy indywidualne z uczniami. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wpisy tematów w dzienniku lekcyjnym. 2. Wypracowane scenariusze zajęć omówione na zespołach samokształceniowych (dwa razy w semestrze). 3. Wystawy prac dzieci. 4. Wnioski wychowawcy z

		<p>z uwzględnieniem potrzeb innych ludzi.</p> <p>5. Prezentowanie postaw tolerancji.</p> <p>6. Świadomość własnego sposobu reagowania w różnych sytuacjach.</p> <p>7. Wyciszenie emocji, umiejętność radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>5. Zajęcia specjalistyczne dla uczniów wykazujących problemy emocjonalne.</p> <p>6. Scenki rodzajowe, inscenizacje, zabawy integracyjne.</p> <p>7. Dyskusje, debaty - rozwiązywanie problemów społecznych.</p> <p>8. Obserwacja zjawisk społecznych w najbliższym otoczeniu.</p> <p>9. Treningi asertywności.</p> <p>10. Warsztaty ze specjalistą „Radzenie sobie ze stresem”.</p>	<p>realizacji zadań oraz własnej obserwacji dzieci, przedstawione na posiedzeniu wychowawczej Rady Pedagogicznej (raz w semestrze).</p> <p>5. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.</p>
4	Przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią.	<p>1. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa, relacji wobec osób starszych i rówieśników oraz odpowiedzialności karnej nieletnich.</p> <p>2. Obrona własnych granic i respektowanie granic innych osób.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności prawidłowego reagowania w</p>	<p>1. Spotkanie z policjantem na terenie szkoły.</p> <p>2. Gry i zabawy w terenie.</p> <p>3. Spacery, wycieczki piesze, rowerowe, autokarowe.</p> <p>4. Dyskusje dotyczące bezpieczeństwa.</p> <p>5. Konkursy szkolne i międzyszkolne.</p> <p>6. Ambasador kultury.</p>	<p>1. Wpis tematu spotkania do dziennika lekcyjnego.</p> <p>2. Karty wycieczek.</p> <p>3. Wypracowane scenariusze zajęć omówione na zespołach samokształceniowych (dwa razy w semestrze).</p> <p>4. Wnioski z podejmowanej dyskusji na zebraniach z rodzicami.</p>

		<p>sytuacjach zagrożenia.</p> <p>4. Nabywanie nowych umiejętności w zakresie edukacji komunikacyjnej.</p> <p>5. Troska o bezpieczeństwo swoje i innych.</p>		<p>5. Dokumentacja zdjęciowa wychowawcy klasy.</p> <p>6. Wpisy do Kroniki Szkolnej.</p> <p>7. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.</p>
5	Edukacja prozdrowotna.	<p>1. Nabywanie przekonania o konieczności harmonijnego współistnienia człowieka i środowiska.</p> <p>2. Troska o swoją sprawność fizyczną.</p> <p>3. Świadome uczestniczenie w wybranych przez siebie formach aktywności sportowej.</p> <p>4. Nabywanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń płynących ze stosowania używek.</p>	<p>1. Zajęcia wychowania fizycznego.</p> <p>2. Zajęcia o tematyce proekologicznej i prozdrowotnej.</p> <p>3. Akcja: „Sprzątanie Świata”.</p> <p>4. Zbiórki, np. makulatury.</p> <p>5. Zajęcia pozalekcyjne.</p> <p>6. Imprezy sportowe.</p> <p>7. Gry i ćwiczenia terenowe - rajdy, wycieczki.</p>	<p>1. Wystawa prac dzieci, plakatów, haseł.</p> <p>2. Dokumentacja zdjęciowa wychowawcy klasy.</p> <p>3. Wpisy do Kroniki Szkolnej.</p> <p>4. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.</p>
6	Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz rozwijanie samorządności	<p>1. Uzewnętrznianie emocji w kontakcie ze sztuką.</p> <p>2. Odczuwanie</p>	<p>1. Apele, konkursy szkolne i międzyszkolne.</p> <p>2. Filmy, sztuki teatralne, wystawy,</p>	<p>Harmonogram imprez szkolnych.</p> <p>Karty wycieczek</p>

	uczniowskiej.	<p>potrzeby stałego kontaktu ze sztuką.</p> <p>3. Stosowanie pojęć: „samorządność”, „odpowiedzialność”, „współpraca”.</p> <p>4. Poznanie struktur samorządu lokalnego.</p> <p>5. Uczenie się zasad demokracji.</p>	<p>koncerty muzyczne.</p> <p>3. Wycieczki tematyczne – miejsca pamięci narodowej.</p> <p>4. Zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne.</p>	<p>klasowych.</p> <p>Wpisy do Kroniki Szkolnej.</p> <p>Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.</p>
--	---------------	--	--	--

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH ŚWIETLICY SZKOLNEJ

Współdziałanie w grupie rówieśniczej poprzez naukę oraz zabawę

Uczeń:

- ✓ używa podstawowych form grzecznościowych, dba o swoją kulturę osobistą (kulturę słowa, gestu), jest życzliwy i tolerancyjny;
- ✓ troszczy się o swoje zdrowie, nie ulega presji otoczenia, stroni od nałogów;
- ✓ jest aktywny i bierze czynny udział w proponowanych formach pracy;
- ✓ umie efektywnie wykorzystać czas zajęć;
- ✓ dba o bezpieczeństwo swoje i innych na zajęciach oraz w czasie dojazdów;
- ✓ ma krytyczny stosunek do negatywnych postaw rówieśników, uczy się panować nad własnymi emocjami, pracuje nad sobą, nie jest agresywny;
- ✓ jest otwarty na nowe pomysły, ma wyobraźnię, tworzy i rozwija swoje umiejętności (nie tylko artystyczne);
- ✓ czuje więź emocjonalną z najbliższymi osobami (mała ojczyzna), szanuje tradycje, interesuje się tym, co dzieje się w jego środowisku;
- ✓ potrafi być asertywny, ma swoje zdanie i umie je wyrazić;
- ✓ zna zasady „savoir-vivre’u” i stosuje je w codziennym życiu.

LP.	ZADANIE	FORMY REALIZACJI ZADAŃ	EWALUACJA
1.	Stosujemy formy grzecznościowe, dbamy o własną kulturę osobistą, jesteśmy życzliwi.	Organizowanie tygodnia „savoir-vivre”, zajęcia dotyczące „savoir-vivre” oraz „Trzy czarodziejskie słowa”. Budowanie pozytywnej więzi emocjonalnej (światlica jako drugi dom, obchodzenie urodzin dzieci).	Obserwacja wychowawcy.
2.	Uczymy się dbać o swoje zdrowie, nie ulegać presji otoczenia, stronić od nałogów.	Organizowanie spacerów oraz gier i zabaw ruchowych. Systematyczne wietrzenie pomieszczeń. Wdrażanie do higieny osobistej. Zajęcia z profilaktyki uzależnień, pogadanki, prace plastyczne.	Ankieta „Czuję się...”. Obserwacja wychowawcy.
3.	Bierzemy czynny udział w formach pracy światlicy.	Twórczość artystyczna, plastyczna, inscenizacje, aktywność rozrywkowa. Pomoc uczniom małodolnym oraz zaniedbanym, częste rozmowy z dziećmi, pomoc w rozwiązywaniu problemów.	Obserwacja wychowawcy. Test zdań niedokończonych „Lubię światlicę za...”.
4.	Uczymy się efektywnie wykorzystywać czas zajęć.	Uczymy się nazywać i rozpoznawać własne potrzeby. Prace społeczne na rzecz światlicy. Powierzenie dzieciom funkcji koleżeńskich.	Obserwacja wychowawcy.
5.	Dbamy o bezpieczeństwo swoje i innych na zajęciach	Uczymy odpowiedzialności za	Obserwacja wychowawcy.

	oraz w czasie dojazdów.	siebie i innych. Powierzamy uczniom starszym opiekę nad młodszymi. Dbamy o bezpieczeństwo na zajęciach artystycznych i technicznych. Włączamy do realizacji zadań wychowania komunikacyjnego.	
6.	Mamy krytyczny stosunek do negatywnych postaw rówieśników. Uczymy się panować nad sobą, aby nie być agresywnymi. Uczymy się jak być asertywnymi.	Oferowanie różnorodnych form pracy na zajęciach w świetlicy (dziecko może wybrać to, co go interesuje, odkrywa swoje zdolności). Ćwiczenia relaksacyjne, treningi antystresowe. Pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów. Zajęcia warsztatowe z zakresu zapobiegania agresji. Uczymy sztuki odmawiania oraz wyrażania własnego zdania i umiejętności obrony własnych poglądów. Doceniamy dziecko, pomagamy mu wierzyć we własne siły i możliwości.	Obserwacja wychowawcy. Dyskusja. Rozmowa podsumowująca.

7.	<p>Jesteśmy otwarci na nowe pomysły. Jesteśmy twórczy. Jesteśmy tolerancyjni.</p>	<p>Ćwiczenia na ekspresję ciała, na rozwijanie wyobraźni, zabawy z wykorzystaniem muzyki i plastyki. Warsztaty artystyczne. Szanujemy poglądy innych, nie krytykujemy. „Pozwólmy każdemu być tym, kim jest i akceptujmy go takim, jakim jest” – organizowanie pogadanek nt. tolerancji.</p>	<p>Samoocena ucznia. Obserwacja wychowawcy.</p>
8.	<p>Kształtujemy więzi z małą ojczyzną.</p>	<p>Mój dom rodzinny, klasa, grupa świetlicowa, szkoła, dzielnica, miasto. Współuczestniczymy w organizowaniu imprez szkolnych i środowiskowych. Pamiętamy o grobach zmarłych nauczycieli. Spotkania z ludźmi ciekawych zawodów i różnorodnych zainteresowań. Współpraca z przedszkolem i innymi świetlicami.</p>	<p>Obserwacja wychowawcy.</p>

9.	Kultywujemy własne tradycje i obyczaje.	Symbolika świąt w naszej kulturze. Podtrzymujemy tradycje i obyczaje poprzez udział w organizowaniu uroczystości szkolnych, wystaw symboli świątecznych (szopek bożonarodzeniowych, koszyków wielkanocnych).	Obserwacja wychowawcy.
10.	Przestrzegamy kultury spożywania posiłków.	Kształtujemy nawyki kulturalnego zachowania się przy stole oraz kulturalnego spożywania posiłków. Wdrażanie do odpowiedniego zachowania się w stołówce szkolnej.	Obserwacja wychowawcy.
11.	Wyrównanie braków programowych uczniów.	Systematyczne kontaktowanie się z wychowawcami i nauczycielami przedmiotowymi dot. pomocy w wyrównywaniu braków programowych uczniów.	Lista uczniów uczęszczających na zajęcia dodatkowe.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH BIBLIOTEKI SZKOLNEJ

Rozwijanie zainteresowań czytelniczych wdrażanie do samokształcenia i właściwego korzystania z dostępnych informacji

Uczeń:

- ✓ potrafi zachować się właściwie w wypożyczalni i czytelni szkolnej;
- ✓ umie wyszukać informacje na interesujący temat w zbiorach biblioteki;
- ✓ korzysta z wydawnictw informacyjnych, literatury popularnonaukowej i warsztatu informacyjno-bibliograficznego znajdującego się w bibliotece;
- ✓ organizuje sobie pracę własną;
- ✓ rozpoznaje język mediów, dokonuje świadomego wyboru ofert mediów i krytycznego podejścia do nich;
- ✓ właściwie posługuje się urządzeniami medialnymi.

Lp.	ZADANIA	FORMY REALIZACJI ZADAŃ	EWALUACJA
1.	Znamy regulamin czytelnicy i wypożyczalni, umiemy się właściwie zachować w bibliotece.	Studium przypadku - analiza regulaminu. Lekcje w bibliotece. Codzienne wizyty w wypożyczalni i czytelnicy. Praca własna (samokształcenie).	Obserwacja - nauczyciele bibliotekarze. Statystyka.
2.	Samodzielnie wybieramy książki do własnej lektury.	Realizacja edukacji czytelniczej w I etapie kształcenia. Wydzielenie książeczek dla poszczególnych grup wiekowych. Wolny dostęp do półek w wypożyczalni i czytelnicy.	Obserwacja - nauczyciele bibliotekarze. Rozmowy na lekcjach języka polskiego i godzinie wychowawczej.
3.	Samodzielnie wyszukujemy informacje, korzystając ze zbiorów biblioteki.	Realizacja ścieżki: edukacja czytelnicza i medialna. Realizacja projektów międzyprzedmiotowych. Wolny dostęp do warsztatu informacyjnego – bibliograficznego i księgozbioru biblioteki. Organizowanie imprez czytelniczych i wystawek przez asystentów bibliotecznych.	Obserwacja. Arkusze ewaluacyjne stosowane po zajęciach. Zadania stawiane przez nauczycieli różnych przedmiotów.
4.	Organizujemy sobie własną pracę.	Stawianie dzieciom zadań do samodzielnego wykonania. Realizacja projektów.	Ankieta dla kl. VI - „Czy umiem korzystać z biblioteki?”
5.	Rozpoznajemy język mediów, dokonujemy świadomego wyboru ofert mediów i krytycznego podejścia do nich.	Realizacja ścieżki: edukacja czytelnicza i medialna. Analiza programów telewizyjnych pod kątem potrzeb ucznia	Arkusze ewaluacyjne. Obserwacja.

		szkoły podstawowej. Ćwiczenia w rozpoznawaniu różnych komunikatów medialnych. Tydzień Tolerancji.	
6.	Potrafimy posługiwać się urządzeniami medialnymi znajdującymi się w szkole.	Zapoznanie dzieci z urządzeniami medialnymi dostępnymi w szkole: telewizor, radiomagnetofon, magnetowid, komputer oraz sposobem ich obsługi. Stworzenie możliwości samodzielnego korzystania z urządzeń.	Obserwacja.
7.	Dokonujemy wyboru w zakresie zagospodarowania czasu wolnego tak, by rozwijać własne zainteresowania czytelnicze i kontakty z książką.	Udział w zajęciach Klubu Mola Książkowego, m.in. poznawanie pracy biblioteki i jej zasobów, popularyzowanie literatury dziecięcej, poznawanie sylwetek pisarzy i poetów oraz ich dorobku literackiego, kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji w różnych źródłach, przekładanie tekstu literackiego na ruch i gest, sprawdzanie pamięci czytelniczej (minikonkursy, samodzielne konstruowanie krzyżówek).	Zaangażowanie i czynny udział w imprezach promujących książkę i czytelnictwo; m.in. Międzynarodowy Dzień Bibliotek Szkolnych, Pasowanie na czytelnika uczniów klas I, Regionalne Dni Książki. Udział w konkursach czytelniczych i literackich.

PROGRAM WYCIECZEK

Rozwijanie się poprzez turystykę

Uczeń:

- ✓ wyrabia wrażliwość na otaczającą przyrodę i jego piękno;
- ✓ pobudza ciekawość poznawczą otoczenia bliższego i dalszego;
- ✓ świadomie obserwuje świat przyrody;
- ✓ poszerza wiedzę o zakątkach swojego kraju;
- ✓ poznaje zabytkowe miejsca i ich historię.

WYJAZDY ORGANIZOWANE SĄ W KLASACH RÓWNOLEGLYCH

Grupa wiekowa	Miejsca proponowane	Cel	Czas	Sposób ewaluacji
Klasa I	Olsztyn, Ojców, Ogrodzieniec, Krzepice, Mokra	<ul style="list-style-type: none">▪ poznanie najbliższej okolicy;▪ zachęcanie do rekreacji;▪ poznanie elementów krajobrazu wyżynnego;▪ obserwacja ukształtowania terenu i ciekawej roślinności;▪ poznanie historii miasta Krzepice;▪ odwiedzenie miejsca pamięci narodowej, oddanie czci pomordowanym, zapoznanie z historią.	Wycieczka jednodniowa.	Obserwacja, zdjęcia.
Klasa II	Opole i Skansen, Tokarnia k/ Kielc	<ul style="list-style-type: none">▪ poznanie aglomeracji miejskiej;▪ poznanie historii grodu Piastowskiego;▪ poznanie rzeki żeglownej;▪ zwiedzanie skansenu.	Wycieczka jednodniowa.	Zdjęcia, dyskusja.
Klasa III	Radzionków, Kraków (Wieliczka)	<ul style="list-style-type: none">▪ zwiedzanie Muzeum Chleba;▪ poznanie historii miasta;▪ poznanie budowy kopalni soli;▪ zwiedzanie podziemnej części kopalni.	Wycieczka jednodniowa.	Wymiana doświadczeń, fotografie.

Klasa IV	Duże miasta np. Wrocław Łódź, Katowice, Chorzów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznanie historii miasta, zwiedzenie aglomeracji; ▪ Zwiedzenie Panoramy Raławickiej; ▪ zwiedzanie ZOO; ▪ poznanie historii Łodzi – miasta czterech kultur; ▪ zwiedzanie szkoły filmowej (rozbudzanie zainteresowań aktorskich i kinematograficznych). 	Wycieczka jednodniowa.	Obserwacja, rozmowy z uczniami.
Klasa V	Góry	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznanie krajobrazu górzystego (górskie wędrówki); ▪ poznanie historii zwiedzanych miejsc; ▪ obserwacja budowy geologicznej i uwarunkowań klimatycznych. 	Wycieczka jednodniowa lub dwudniowa.	Obserwacja, rozmowy uczniów, fotografie.
Klasa VI	Warszawa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznanie historii miasta; ▪ zwiedzanie najważniejszych zabytków stolicy; ▪ odwiedzenie gmachu Parlamentu (przyglądanie się pracy sejmu); ▪ Muzeum Powstania Warszawskiego. 	Wycieczka jednodniowa lub dwudniowa.	Album, fotografie, wymiana doświadczeń.

**PROPOZYCJE WYCIECZEK
POZNAWCZO - PRZEDMIOTOWYCH**

GRUPA WIEKOWA	MIEJSCE	CEL
Klasa I	Urzędy i instytucje (poczta, OSP, ośrodek zdrowia).	Poznanie pracy i działalności instytucji.
Klasa II	Centrum miasta, Jasna Góra, basen.	Wyjazd dzieci komunijnych do Sanktuarium; nauka pływania z instruktorem.
Klasa III	Planetarium Akademii im. J. Długosza w Częstochowie lub Centrum Multimedialne.	Poznanie budowy sklepienia niebieskiego.
Klasa IV	Policyjna Izba Dziecka oraz Centrum Ratownictwa; Muzeum Archeologiczne.	Poznanie pracy funkcjonariuszy Policji, Ratowników, Straży Pożarnej; wzbogacenie wiedzy historycznej.
Klasa V	Udział w Miejskiej Imprezie Sportowej; Muzeum Kopalni Rud Żelaza.	Zaprezentowanie możliwości sportowych (indywidualnych i grupowych); zwiedzenie zrekonstruowanego fragmentu kopalni.
Klasa VI	Teatr im. A. Mickiewicza – udział w spektaklu; Sanktuarium Maryjne na Jasnej Górze.	Poznanie sztuki teatralnej; ukulturalnienie; poznanie historii narodu.

Dbając o rozwój kulturalny, wszyscy uczniowie biorą udział w koncertach Filharmonii Częstochowskiej oraz udział w spektaklach wystawianych w Teatrze im. Adama Mickiewicza w Częstochowie.

PASOWANIE NA UCZNIA

1. Ślubowanie klas pierwszych odbywa się w postawie zasadniczej. Wszyscy – uczniowie, nauczyciele i goście stoją na baczność. Każdy pierwszoklasista trzyma uniesioną do góry na wysokości oczu prawą rękę i powtarza za Dyrektorem tekst przysięgi:

UROCZYŚCIE ŚLUBUJĘ:

- ❖ *dbać o dobre imię swojej klasy i szkoły;*
- ❖ *być koleżeński, uczynny;*
- ❖ *pomagać słabszym i potrzebującym;*
- ❖ *sumiennie wypełniać swoje obowiązki;*
- ❖ *z szacunkiem odnosić się do wszystkich ludzi;*
- ❖ *reagować na krzywdę drugiego człowieka.*

2. Pasowanie na ucznia następuje tuż po ślubowaniu złożonym przez pierwszoklasistów. Dyrektor Szkoły na lewe ramię każdego pierwszoklasisty, kładzie duży ołówek i mówi:

Pasuję Ciebie na ucznia Szkoły Podstawowej nr 52 im. Małego Powstańca w Częstochowie.

ŚLUBOWANIE ABSOLWENTÓW

1. Na uroczystym apelu kończącym rok szkolny wszyscy absolwenci składają ślubowanie.
2. Wszyscy zgromadzeni stoją na baczność. Absolwenci trzymają uniesioną do góry rękę i powtarzają za Dyrektorem Szkoły słowa przysięgi:

My, Absolwenci Szkoły Podstawowej nr 52 im. Małego Powstańca w Częstochowie Tobie Szkoło ślubujemy:

- ❖ *wiernie strzec Twojego honoru;*
- ❖ *dalszą pracą i nauką rozstawiać Twoje imię;*
- ❖ *z godnością nosić zaszczytne miano wychowanka Szkoły Podstawowej nr 52 im. Małego Powstańca w Częstochowie;*
- ❖ *swoje życie opierać na zasadach partnerstwa, tolerancji i szacunku dla innych;*
- ❖ *zdobytą wiedzę, umiejętności i sprawności jak najlepiej wykorzystywać w dalszym życiu;*
- ❖ *zawsze pracować sumienne i uczciwie, czynnie współuczestniczyć w życiu naszego kraju.*

ŚLUBUJEMY!

HARMONOGRAM ŚWIĄT I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

1. Rozpoczęcie roku szkolnego (1 września);
2. Dzień Patrona Szkoły (październik)
3. Ślubowanie klas pierwszych (październik);
4. Wybory do Samorządu Uczniowskiego (październik);
5. Dzień Edukacji Narodowej (14 października);
6. Święto Odzyskania Niepodległości (11 listopada);
7. Wigilie klasowe połączone ze świątecznym Betlejemskim (grudzień);
8. Dzień Babci i Dziadka (styczeń);
9. Dzień Samorządności (21 marca);
10. Obchody Dnia Ziemi (24 kwietnia);
11. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja i Przekazanie Sztandaru Szkoły (3 maja);
12. Dzień Matki i Ojca (maj);
13. Dzień Dziecka oraz Szkolne Igrzyska Sportowe (czerwiec);
14. Pożegnanie klas szóstych (czerwiec);
15. Zakończenie roku szkolnego (czerwiec).

Propozycje zajęć wychowawczych dla klas IV

Uczeń klasy czwartej:

Cel: Integruje się z zespołem klasowym (wrzesień – 3 godz.lek.)

1. Poznajemy się – nasze wspólne cechy, zainteresowania.
2. Ustalenie norm i reguł grupowych.
3. Autoprezentacja – postrzeganie siebie, dostrzeganie swoich potrzeb.

Cel: Okazuje uczucia i emocje stosownie do sytuacji:

Poznajemy swoje uczucia (2 lekcje) - *Teresa Wojciechowska „Wygrajmy Razem”*;
Jak sobie radzić z uczuciami? – *Izabela Kurowska, Marzena Spychala „Wygrajmy Razem”*;

Cel: Tworzy właściwe relacje z otoczeniem:

1. Związki interpersonalne- człowiek w relacjach z otoczeniem (Grażyna Gajewska, Anna Szczęsna „*Teoretyczno – metodyczne aspekty warsztatu pedagoga*”)
2. Moja klasa, moja szkoła („*Teoretyczno – metodyczne aspekty wychowania*”)

Cel: Uwzględnia w swoim działaniu potrzeby innych:

1. Chcę być dobrą koleżanką, dobrym kolegą („*Wygrajmy Razem*”)

Cele: Rozumie pojęcia: „wartość”, „godność”:

- ✓ **Uczy się wartościowania działań;**
- ✓ **Zna pojęcia: „koleżeństwo”, „tolerancja”, „przyjaźń”, „współpraca”, „pomoc”;**
- ✓ **Nabywa umiejętność bycia dobrym kolegą, przyjacielem;**

1. Czym jest tolerancja? („*Teoretyczno – metodyczne aspekty wychowania*”)
2. Asertywność – sztuka odmawiania. („*Wygrajmy Razem*”)
3. Plotka w przyjaźni („*Wygrajmy Razem*”)

Cel: Rozróżnia dobre i złe postawy.

1. Granice i normy zachowań („*Metodyczne aspekty wychowania*”).
2. Jakie mam prawa i obowiązki ? („*Teoretyczno – metodyczne aspekty wychowania*”).

Propozycje zajęć wychowawczych dla klas V

Uczeń klasy piątej:

Cel: Okazuje uczucia i emocje stosownie do sytuacji.

1. Ekspresja emocji- rozmawianie o swoich uczuciach. (*Hanna Rylke „ W zgodzie z sobą i z uczniem” s.119*)

Cele: Tworzy właściwe relacje z otoczeniem.

Dostrzega i rozumie związki pomiędzy ludźmi.

1. Relacje – więzi z innymi (*Grażyna Gajewska, Artur Doliński „ Teoretyczno – metodyczne aspekty warsztatu pedagoga”*).
2. Więzi zaczynają tworzyć się w domu. (j.w.)
3. Dojrzewam poprzez przyjaźń, koleżeństwo (j.w.)

Cel: Potrafi bronić własnych granic.

Rozróżnia zachowania uległe, agresywne i asertywne.

1. Pozostać sobą wśród koleżanek, kolegów (*pod red. Barbary Charczuk „ Wygrajmy razem”*).
2. Powiedzieć „NIE”- umiejętność asertywnego zachowania. (j.w.)

Cele : Jest odpowiedzialny za powierzone zadania.

Bierze odpowiedzialność za swoje wybory, własną naukę i rozwój.

Realizuje własne potrzeby z uwzględnieniem potrzeb innych ludzi.

1. Dorosłość poprzez odpowiedzialność (*G. Gajewska, A. Doliński „ Teoretyczno – metodyczne aspekty warsztatu pedagoga”*).
2. Sprawy, dla których warto żyć (*pod.red. B. Charczuk „ Wygrajmy razem”*)

Cel: Zachowuje się tolerancyjnie.

1. Nietolerancja w życiu (*G. Gajewska, A. Szczęsna, A. Doliński „ Teoretyczno – metodyczne aspekty wychowania*).
2. Źródła nietolerancji (j.w.).

Propozycje zajęć wychowawczych dla klas VI

Uczeń klasy szóstej:

Cele: Umie radzić sobie w sytuacjach trudnych.

1. Jak rozwiązywać problemy? *Pod.red. B. Charczuk „ Wygrajmy razem”.*

Cel: Posługuje się własnym systemem wartości.

1. Ja i wartości. *G. Gajewska, A. Doliński „ Teoretyczno – metodyczne aspekty wychowania”.*
2. Rola rodziny w budowaniu poczucia własnej wartości. *G. Gajewska, A. Doliński „ Teoretyczno – metodyczne aspekty wychowania”.*

Cele: Świadomie dokonuje wyborów.

Jest odpowiedzialny za powierzone zadania, podjęte decyzje, własną naukę i rozwój.

1. Uczymy się panować nad emocjami. *B. Charczuk „ Wygrajmy razem”*

Cele: Skutecznie komunikuje się z rówieśnikami – potrafi zachować się asertywnie.

Broni własnego zdania i szanuje zdanie innych.

1. Komunikacja w mojej klasie. *G. Gajewska, A. Doliński „ Teoretyczno – metodyczne aspekty wychowania”.*
2. Ja wśród moich koleżanek i kolegów. *B. Charczuk „ Wygrajmy razem”.*
3. Sztuka odmawiania. *B. Charczuk „ Wygrajmy razem”.*